

**RÚBRICA PARA EVALUAR PROYECTOS DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA (GII) 2024**

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	10	8	6	4	2
CONGRUENCIA Y PERTINENCIA	<i>En el proyecto de investigación se evidencia la coherencia entre los objetivos y metas planteados con el eje 4 del PDI 2021-2025</i>	Integra temas orientados a la solución de problemas incluidos en las metas de los ODS o en los PRONACES y con su propuesta da pauta a la solución de problemas regionales prioritarios. Las actividades establecidas facilitan la apropiación pública del conocimiento.	Integra temas orientados a la solución de problemas incluidos en las metas de los ODS o en los PRONACES y con ello da pauta a la solución de problemas regionales. Si se establecen actividades que permiten la apropiación pública del conocimiento, aunque éstas todavía necesitan elaborarse más.	Integra temas orientados a la solución de problemas incluidos en las metas de los ODS o de los PRONACES. Si bien el proyecto aporta soluciones a problemas regionales, todavía no establece actividades que permitan la apropiación pública del conocimiento.	Integra temas orientados a la solución de problemas incluidos en las metas de los ODS o de los PRONACES, pero no aporta soluciones a problemas regionales, ni establece actividades que permitan la apropiación pública del conocimiento.	El proyecto no integra temas orientado a la solución de problemas o no se refiere a las metas de los ODS ni de los PRONACES
METAS Y PRODUCTOS A OBTENER	<i>Compromisos o metas acordes con los objetivos del proyecto para la generación de los productos esperados, y la formación de recursos humanos.</i>	Establece como meta la generación de productos adecuados en calidad y cantidad de acuerdo con el proyecto presentado (formación de recursos humanos, publicaciones, actividades enfocadas a la apropiación del conocimiento, etc.)	Establece como meta la generación de productos de acuerdo con el proyecto presentado (formación de recursos humanos, publicaciones, actividades enfocadas a la apropiación del conocimiento, etc.). El número de productos tienen la calidad mínima necesaria.	Establece como meta la generación de productos de acuerdo con el proyecto presentado (formación de recursos humanos, publicaciones, actividades enfocadas a la apropiación del conocimiento, etc.). Los productos podrían incrementar la calidad.	Establece como meta la generación de productos, pero estos no están de acuerdo con el proyecto presentado. No se observa que pueda incrementar la calidad.	Establece como meta la generación de productos que no tienen nada que ver con el proyecto, no incorpora nada sobre formación de recursos humanos, publicaciones o actividades enfocadas a la apropiación del conocimiento, etc.
INVESTIGACIÓN INTER, MULTI Y TRANSDISCIPLINARIA	<i>Orientación participativa y colaborativa en la investigación inter, multi y transdisciplinaria, procurar la conexión entre la BUAP y la sociedad a través de la investigación para generar propuestas, soluciones e innovaciones a los principales problemas que afectan el presente, y el futuro, del estado de Puebla. (como indica el modelo de investigación abierta y comprometida de la BUAP)</i>	Orientación participativa y colaborativa en la investigación inter, multi y transdisciplinaria, en la generación tanto de los productos esperados. Se presentan las propuestas, soluciones e innovaciones a los principales problemas prioritarios sobre los que se están trabajando, evidenciando la conexión entre la institución y la sociedad a través del proyecto.	Orientación inter y multidisciplinaria. Si ocupa la transdisciplinaria para la generación de conocimiento o de sus productos, incidiendo en la atención de problemáticas de la región.	El proyecto tiene orientación interdisciplinaria, no multidisciplinario, no ocupa la transdisciplinaria para la generación de conocimiento y diversos productos. Aunque incide parcialmente en problemáticas de la región.	El proyecto no tiene orientación inter ni multidisciplinaria. No ocupa la transdisciplinaria para la generación de conocimiento aunque ofrece productos. Incide en problemáticas que no son de la región.	No muestra nada de lo solicitado
INVESTIGACIÓN SITUADA Y DE TRASCENDENCIA	<i>Contexto, trascendencia y necesidad de la investigación</i>	Establece claramente el tema propositivo contextual y con ideas concretas, con un objeto de estudio bien delimitado desde la perspectiva social, económica, ecológica, tecnológica y política. El contexto permite ver la magnitud, trascendencia, necesidad, factibilidad, y valor que pudiera tener la investigación interdisciplinaria.	El contexto permite ver parcialmente la magnitud, la trascendencia, la necesidad, la factibilidad y el valor que pudiera tener la investigación interdisciplinaria, el proyecto establece el tema propositivo contextual y con ideas concretas. Pero no se identifica que el objeto de estudio esté claramente delimitado desde la perspectiva social, económica, ecológica, tecnológica y política.	El tema propositivo está establecido dentro del contexto y con ideas concretas, aunque el objeto de estudio todavía podría delimitarse desde la perspectiva social, económica, ecológica, tecnológica o política	Establece un contexto, pero no establece el tema propositivo contextual ni ideas concretas. No delimita la perspectiva social, económica, ecológica, tecnológica ni política del objeto de estudio.	El contexto no permite ver la magnitud, la trascendencia, la necesidad, la factibilidad, ni el valor que pudiera tener la investigación interdisciplinaria.

<p>PLANTEAMIENTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN</p>	<p><i>Responde a preguntas como ¿qué investigar? En el planteamiento del problema se determina, orienta y justifica el desarrollo del proceso de investigación. Los objetivos se expresan de forma clara y acorde con el planteamiento, con el título del proyecto y con la pregunta de investigación o hipótesis. *La hipótesis plantea predicciones sobre la relación entre variables para probar la validez de una teoría.</i></p>	<p>La introducción tiene un planteamiento firme, con una construcción del tema de la investigación ordenada. El objetivo del trabajo y los diferentes elementos en que ha sido abordado el estudio incluyen las aportaciones o implicaciones que podrían ser alcanzadas</p>	<p>La introducción tiene un planteamiento firme; pero no se observa orden en la construcción del tema de la investigación y el objetivo del trabajo, se observan aportaciones e implicaciones.</p>	<p>La introducción tiene un planteamiento firme y se observan aportaciones e implicaciones, aunque todavía no se observa orden en la construcción del tema de la investigación ni en el objetivo del trabajo</p>	<p>La introducción no tiene un planteamiento firme; se observa orden en la construcción del tema de la investigación y el objetivo del trabajo, no considera aportaciones e implicaciones.</p>	<p>No queda claro el asunto o cuestión que se tiene como objeto a estudiar en la investigación, así como el motivo que lleva elegir ese tema.</p>
<p>ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO</p>	<p><i>Presenta la revisión actualizada de la literatura que refleja una estrecha relación con el objeto de la investigación. Se refleja conocimiento de las fuentes de información y referencias. Especifican la (s) posible(s) perspectiva(s) teórica(s) bajo la(s) cual(es) podría sustentarse y fundamentarse el proyecto. Presenta una discusión informada de los antecedentes teóricos relacionados con el tema a desarrollar.</i></p>	<p>Los antecedentes y fundamentos teóricos reflejan una estrecha relación con el objeto de la investigación, evidenciando un conocimiento profundo de las fuentes de información y referencias. Estas últimas son pertinentes, confiables, y su vigencia corresponde a la actualización que le es propia a la disciplina de estudio. Reflejan un conocimiento profundo del tema a investigar.</p>	<p>Los antecedentes y fundamentos teóricos reflejan una buena relación con el objeto de la investigación, aunque todavía puede consolidarse más. Se recomienda profundizar en el conocimiento de las fuentes de información y referencias, aunque sí son pertinentes, confiables y con vigencia correspondiente a la actualización propia de la disciplina de estudio</p>	<p>Aunque los antecedentes y fundamentos teóricos no reflejan una estrecha relación con el objeto de la investigación, sí están vinculados. Todavía se puede profundizar en el conocimiento de las fuentes de información y referencias (aunque sí son pertinentes y confiables), pero algunas tienen una vigencia que no corresponde a la actualización que le es propia a la disciplina de estudio</p>	<p>No se observan antecedentes ni fundamentos teóricos suficientes para tener un objeto de investigación acorde. No hay evidencia de conocimiento profundo de las fuentes de información ni de las referencias. Estas últimas, o no son pertinentes ni confiables, o no tienen la vigencia correspondiente a la actualización que le es propia a la disciplina de estudio</p>	<p>Sin antecedentes ni fundamentos teóricos suficientes para tener un objeto de la investigación acorde. No hay evidencia de conocimiento profundo de las fuentes de información y referencias (o éstas no son actuales)</p>
<p>ESBOZO DE LOS OBJETIVOS</p>	<p><i>Los objetivos se expresan de forma clara y acorde con el planteamiento, con el título del proyecto y con la pregunta de investigación (o hipótesis).</i></p>	<p>El objetivo general expresa con claridad cuál es, y de qué manera se piensa el estudio, qué finalidad y meta tiene la investigación. Los objetivos específicos están en concordancia con el objetivo general, identifican las metas de forma precisa, están suficientemente delimitados para contribuir al objetivo general de la investigación.</p>	<p>El objetivo general expresa con claridad cuál es y de qué manera se piensa el estudio, su finalidad y meta. Si bien los objetivos específicos están en concordancia con el objetivo general e identifican las metas de forma precisa, todavía podrían ser mayormente delimitados para contribuir al objetivo general de la investigación.</p>	<p>El objetivo general expresa con relativa claridad cuál es y de qué manera se piensa el estudio. Aunque queda clara la finalidad o meta de la investigación, los objetivos específicos no concuerdan fehacientemente con el objetivo general, ya que las metas no se identifican de forma precisa o no están suficientemente delimitados para contribuir al objetivo general de la investigación.</p>	<p>En el objetivo general plantea parcialmente y sin claridad cuál es, y de qué manera se piensa el estudio. No se observa la meta de la investigación. Los objetivos específicos no están en concordancia con el objetivo general, no es posible identificar cómo contribuyen al objetivo general de la investigación.</p>	<p>En el objetivo general no está planteado correctamente, ni se indica de qué manera se piensa el estudio ni se observa la meta de la investigación. Los objetivos específicos no están en concordancia con el objetivo general y no es posible identificar cómo contribuyen al objetivo general de la investigación.</p>
<p>DISEÑO METODOLÓGICO CONGRUENTE Y ACORDE CON LOS OBJETIVOS</p>	<p><i>Reseña y especificación detallada de la metodología a observar en el proyecto.</i></p>	<p>Se describe en un párrafo breve cómo se llevará a cabo la investigación describiendo las acciones necesarias, pertinentes y factibles para poder realizarla. Es clara y acorde a los objetivos. Presenta una estructura lógica y coherente, así como los métodos, técnicas y el análisis de datos que se realizará.</p>	<p>Se describe en un párrafo breve cómo se llevará a cabo la investigación, con las acciones necesarias para poder realizarla. La estructura respecto a la lógica y coherencia es buena, aunque los métodos, las técnicas o el análisis de datos pueden mejorarse.</p>	<p>Se describen en un párrafo breve cómo se llevará a cabo la investigación, pero no describe las acciones necesarias, pertinentes y factibles para poder realizarla. Presenta deficiencias en la estructura respecto a la lógica y coherencia, así como en los métodos, técnicas y el análisis de datos que se realizará.</p>	<p>Carece de un párrafo breve que indique cómo se llevará a cabo la investigación describiendo las acciones necesarias, pertinentes y factibles para poder realizarla. Carece del diseño de la investigación, de los métodos, las técnicas y del análisis de datos que se realizará.</p>	<p>No considera cómo se llevará a cabo la investigación. Escribe un párrafo como diseño de la investigación que no es congruente entre los métodos, técnicas y análisis de los datos que se realizarán.</p>

IMPACTO Y RETRIBUCIÓN SOCIAL	<p><i>Se proponen y planean actividades que faciliten la apropiación pública del conocimiento para que al compartirse contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida y al desarrollo social, especialmente en grupos vulnerables. Consultar: anexo</i></p>	<p>Se plantea la generación de conocimiento y de dos o más productos que inciden en la atención de problemáticas de la región y que contribuya a mejorar las condiciones de vida, especialmente en grupos vulnerables, con alta posibilidad de ser candidato para transferencia de conocimiento y una posterior desarrollo tecnológico o solución de problemáticas reales.</p>	<p>Se plantea la generación de conocimiento y de dos o más productos que inciden en la atención de problemáticas de la región y que contribuyen a mejorar las condiciones de vida, especialmente en grupos vulnerables</p>	<p>Sí se plantea la generación de conocimiento y de por lo menos un producto que pueda incidir en la atención de alguna problemática de la región, aunque todavía se necesita determinar cómo contribuirá a mejorar las condiciones de vida, especialmente en grupos vulnerables.</p>	<p>Se plantea la generación de conocimiento, pero los productos que proponen no inciden en la atención de problemáticas de la región, ni contribuyen a mejorar las condiciones de vida de grupos vulnerables.</p>	<p>No plantea la generación de conocimiento. Aunque sí considera la generación de productos, no inciden en la atención de problemáticas de la región, ni contribuyen a mejorar las condiciones de vida de grupos vulnerables.</p>
FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	<p><i>Claridad en cómo y cuándo las actividades planeadas del proyecto contribuirán en la formación de recursos humanos, indicando la inclusión de estudiantes, y especificando si la participación es adecuada al proyecto de investigación y sus alcances, tales como los compromisos de titulación, publicaciones, etc.</i></p>	<p>Se reporta como compromisos dos o más eventos con estudiantes en el próximo año (preparación de estudiantes para eventos académicos como olimpiadas del conocimiento, becaria/o de investigación, servicio social, prácticas profesionales, etc.). De la misma manera, se considera formación de estudiantes mediante la elaboración de tesis (licenciatura o posgrado), así como eventos académicos para estudiantes de preparatoria (medio superior) que representan a la Universidad.</p>	<p>Se reporta como compromisos al menos un evento con estudiantes en el próximo año (preparación de estudiantes para eventos académicos como olimpiadas del conocimiento, becaria/o de investigación, servicio social, prácticas profesionales, etc.). Además, se considera formación de estudiantes mediante la elaboración de tesis (para los casos de licenciatura o posgrado).</p>	<p>Se reportan como compromisos al menos un evento con estudiantes en el próximo año (preparación de estudiantes para eventos académicos como olimpiadas del conocimiento, becaria/o de investigación, servicio social, prácticas profesionales, etc.). Aunque no se considera formación de estudiantes mediante la elaboración de tesis.</p>	<p>Carece de compromisos en la formación de recursos humanos como parte del proyecto, aunque se incluyen algunas actividades con estudiantes como parte del proyecto</p>	<p>No muestra nada de lo solitado</p>

**SUMA TOTAL:**